

Приложение 2 к РПД Б1.В.ДВ.05.01 Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование.

Форма обучения – очная

Год набора – 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.ДВ.05.01 Экологическое образование младшего школьника в условиях Арктического региона
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
 ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность с обучающимися, в том числе за рамками программ начального общего образования

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Концептуальные основы экологического образования	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации; компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критического анализа и синтеза информации ; предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Презентация Вопросы к зачету

Экологическое образование в условиях Арктического региона	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации; компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательност и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критическог о анализа и синтеза информации ; предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Защита эколого-образовательного проекта Вопросы к зачету
Содержание экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона	УК 1 ПК- 1	способы поиска информации; компоненты и характеристики образовательного процесса по программам начального образования	выбирать источники информации рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательност и различных точек зрения на поставленную задачу; проектировать образовательную траекторию обучающегося	навыками критическог о анализа и синтеза информации ; предметным содержанием, современным и методами и технологиями обучения	Выступление на практических занятиях Защита плана-конспекта Вопросы к зачету

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1 Критерии оценивания выступления студентов на практическом занятии

Баллы	Характеристики выступления студента
1	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил материал темы; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные знания с изученным материалом; - обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями.

0.7	<ul style="list-style-type: none"> - студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0.4	<ul style="list-style-type: none"> - тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0.1	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - при формулировке выводов и обобщений допускает существенные ошибки и неточности; - слабо владеет понятийным аппаратом.
0	- студент не участвует в обсуждении вопросов практического занятия, семинара

4.2 . Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Максимальный балл	10

4.3. Критерии оценивания плана-конспекта занятия

Формальная часть плана-конспекта	Баллы (макс 206)
Сформулирована цель урока, указана триединая задача отмечен его тип	2

Перечислены все методы и методические приемы, используемые на разных этапах урока	2
Перечислено необходимое для проведения урока оборудование и литература	2
Распланированы все основные этапы урока, выдержана правильность записи структуры занятия и распределения времени по этапам урока	2
Отведено время для самостоятельной работы обучающихся на уроке, на комментарии оценок и домашнего задания	2
Содержательная часть плана-конспекта	
Подробно раскрывается каждый из этапов урока	2
Объем и сложность учебного материала подобраны в соответствии с программными требованиями, возрастными возможностями учащихся, целью и задачами конкретного урока.	2
Указаны не только слова, вопросы и действия учителя, но и планируемая деятельность учеников в это время и их предполагаемые ответы	2
В тексте конспекта отсутствуют биологические/географические, а также орфографические, пунктуационные ошибки	2
Обозначено оформление доски для проведения урока (с выделением темы урока, ключевых понятий и терминов, необходимых схем и шапок таблиц, домашнего задания)	2
Мах количество баллов	20 б

4.4. Критерии оценивания эколого-образовательного проекта

Формальная часть проекта	Баллы (макс 20б)
Сформулирована цель проекта, сформулированы задачи, указаны целевые группы	4
Раскрыто содержание проекта	4
Распланированы основные этапы реализации проекта	4
Указаны ресурсы и риски проекта	4
Описаны ожидаемые результаты	4
Мах количество баллов	20

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.1 Примерные темы презентаций

Вклад отечественных ученых в теорию экологического образования (по выбору)

5.2 Примерные темы проектов

Экоэстафета

Сохраним и возродим наши леса

Ты мне нужен (охрана первоцветов)

Покорми птиц зимой

5.3 Примерные темы занятий

Абиотические факторы среды

Биотические факторы среды

Адаптации организмов к среде обитания

Биосфера

5.4 Вопросы к зачету

1. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества.
 2. История развития отечественной методики обучения экологии.
 3. Нормативно-правовая основа экологического образования.
 4. Непрерывное экологическое образование.
 5. Цель, задачи, результаты экологического образования и воспитания.
 6. Экологическая культура, как результат экологического образования и воспитания.
- Компоненты экологической культуры, их взаимосвязь.
7. Идеи и принципы непрерывного экологического образования и воспитания.
 8. Эколого-образовательная среда региона.
 9. Особенности экологического образования дошкольников в условиях Арктического региона.
 10. Особенности экологического образования младших школьников в условиях Арктического региона.
 11. Содержание экологического образования в средней и старшей школе в условиях Арктического региона.
 12. Модели экологического образования в средней и старшей школе.
 13. Проектная деятельность в экологическом образовании.
 14. Специфические особенности методов обучения в современном экологическом образовании младших школьников.
 15. Средства обучения экологии младших школьников.
 16. Внеклассная работа по экологии с младшими школьниками.
 17. Учебно-исследовательская работа младших школьников по экологии.
 18. Результаты оценки достижений младших школьников в изучении экологии Арктического региона.